Рабочая программа по родному языку

для 2 класса

2018-2019 учебный год

**Аңлатма язуы.**

**Эш программасы түбәндәге документларга нигезләнеп төзелде:**

-Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;

- Татар телендә башлангыч гомуми белем бирү оешмалары өчен татар теленнән программа 1-4 нче сыйныфлар өчен. Мияссарова И.Х., Гарифуллина Ф.Ш., Казан “Мәгариф-Вакыт”

-Учебного плана МБОУ Среднетиганской СОШ Алексеевского МР РТ на 2018-2019 учебный год

-Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Среднетиганская СОШ Алексеевского МР РТ

Дәреслек: И.Х. Мияссарова, К.Ф. Фәйзрахманова “Татар теле”

**Туган телнең предметының укыту планындагы урыны**

Укыту планында бирелгәнчә, 2 сыйныфта татар теле дәресе өчен атнага 2 сәгать вакыт каралган. Барлыгы 68 сәгать. Уку елы ахырында арадаш аттестация өчен йомгаклау контроль эше ( грамматик биремле контроль диктант) үткәрелә.

**Туган тел дәресенең максаты:**

-укучыларда уңышлы аралашу сәләте булдыру-әйтмә һәм язма сөйләмне үстерү, кара-каршы сөйләшү осталыгы, монолог төзү һәм шулай ук гомуми кулҗтура күрсәткече булган грамоталы язу күнекмәләре булдыру, укучыларны тел фәненең төп мәгълуматлары белән таныштыру һәм шулар нигезендә аларның тамга символик һәм логик фикерләвен үстерү, татар теленең башка телләр белән берлектә дөньяның фәнни картинасын тудыруда катнашуы,аның милләте саклап калуда, халыкның, шәхеснең үзенчәлеген югалтмауда ышанычлы нигез, җәмгыятнең яшәешенә зарури шарт булуы турында күзаллау барлыкка китерү.

**Бурычлар:**

-балаларның сөйләм осталыгын, фикерләү сәләтен һәм иҗади хыялын үстерү, ана телендә аралашу максатына, бурычларына,шартларына туры килгән тел чаралары сайлый белергә, уй-фикерләрен төгәл белдерергә һәм әңгәмәдәше әйткәнне тәңгәл аңларга күнектерү

-телнең лексикасы, фонетикасы һәм грамматикасы буенча программада күрсәтелгән башлангыч белемнәрне үзләштерүгә ирешү

-укучыларда дөрес уку һәм язу күнекмәләре булдыру, диологта катнашырга һәм аларны зур, катлаулы булмаган монолог тибында төзеп әйтергә, тасфирлама, хикәяләү, фикер йөртү төрендәге кечкенә текстлар төзергә өйрәтү, уңышлы аралашу сәләте тәрбияләү.

**2 нче сыйныф программасын үзләштерү буенча планлаштырыла торган нәтиҗәләр.**

Башлангыч гомуми белем бирү баскычында татар теле фәнен өйрәнү нәтиҗәсендә укучыларда белем алу осталыгы нигезе буларак танып белү, коммуникатив, регулятив һәм шәхескә кагылышлы универсаль уку гамәлләре формалашачак.

Танып белү универсаль уку гамәлләре

Укучылар өйрәнәчәк:

• мөһим бәйләнешләрне аерып чыгару нигезендә кагыйдә формалаштырырга;

• күнегүләрне мөстәкыйл эшләү алымнарын үзләштерергә;

• тәкъдим ителгән план буенча телдән аңлатырга;

• материаль объект, таблица, рәсем, схемалар, сүзлекләр кулланырга;

• бирелгән алгоритм буенча күнегүләр башкарырга;

• фикерләүдә логик чылбыр төзергә;

• уку мәсьәләләрен модельләштерүдә билгеләр (символлар) кулланырга.

*Укучылар өйрәнергә мөмкинлек алачак:*

*• интернетны кулланып, мәгълүмат эзләргә;*

*• мөстәкыйль рәвештә нигезләмә һәм критерийлар сайлап, чагыштыру, сериация һәм классификация башкарырга;*

*• сәбәпле-нәтиҗәле мөнәсәбәтләр урнаштыруны үз эченә алган логик хикәяләү тө-зергә.*

**Коммуникатив универсаль уку гамәлләре**

Укучылар өйрәнәчәк:

• партадаш күрше белән яисә төркемдә хезмәттәшлек итәргә;

• нинди дә булса предмет яисә объектка төрле карашлар булу мөмкинлеген аңларга;

• килешергә һәм уртак эшчәнлектә гомуми чишелешкә килергә;

• сораулар формалаштырырга.

*Укучылар өйрәнергә мөмкинлек алачак:*

*• сораулар ярдәмендә партнердан өстәмә мәгълүмат алырга;*

*• монолог төзергә.*

**Регулятив универсаль уку гамәлләре**

Укучылар өйрәнәчәк:

• таблица буенча кагыйдәнең дөреслеген тикшерегә;

• гамәлләрне таләп ителгән вакытта башларга һәм тәмамларга;

• кагыйдә, инструкцияләрне истә тотарга һәм шуларга ияреп гамәлләр кылырга;

• максатка кагылышсыз гамәлләрдән тыелырга;

• сәбәпле-нәтиҗәле бәйләнешләр урнаштырырга.

*Укучылар өйрәнергә мөмкинлек алачак:*

*• партадаш күршең белән хезмәттәшлектә яңа уку мәсьәләләрен куярга;*

*• уку эшчәнлегенең үзең өчен әһәмиятен, мәгънәсен һәм сарыф ителгән вакытны, көчне бәяләргә;*

*• ирешеләчәк нәтиҗәне алдан фаразларга;*

*• яңа уку мәсьәләсен чишүгә керешкәнче үз мөмкинлекләреңне мөстәкыйль бәяләргә.*

**Шәхескә кагылышлы универсаль уку гамәлләре**

Укучыларда формалашачак:

• татар теле фәненә танып белү кызыксынуы;

• дәреслек геройларына һәм партадаш күршеңә ярдәм итү инициативасы;

• үз уңышларың/уңышсызлыкларыңның сәбәпләре турында фикер йөртү;

• нормалардан тайпылышны күрү;

**Укыту курсының эчтәлеге.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Бүлек һәм темаларның исеме** | Сәг. |
| 1 | **Фонетика һәм орфоэпия** | 25 |
| 2 | **Сүз** | 27 |
| 3 | **Җөмлә** | 4 |
| 4 | **Бәйләнешле сөйләм** | 4 |
| 5 | **Ел буе ѳйрәнгәннәрне кабатлау** | 8 |
|  |  | Барысы 68 сәг. |

**Фонетика һәм орфоэпия**

**Бүлекнең төп эчтәлеге:**

Беренче сыйныфта алган белемнәрне, эш осталыгын һәм күнекмәләрне ныгыту, тирәнәйтү.

Авазлар һәм хәрефләр. Сузык һәм тартык авазлар. Авазларның калынлыкта-нечкәлектә ярашуы. Язуда сузык авазларны белдерә торган хәрефләр.

Иҗек. Сүзләрне иҗекләргә бүлү, аларны юлдан-юлга күчерү. Яңгырау һәм саңгырау тартыклар. Парлы һәм парсыз яңгырау-саңгырау тартыклар. Язуда тартык авазларны белдерә торган хәрефләр. Татар теленә хас үзенчәлекле авазлар.

*Е, ю, я* хәрефләренең сүз башында һәм сузык авазлардан соң ике аваз белдергән очракларын танып белү һәм шул хәрефләр кергән сүзләрне дөрес уку, язу.

Саңгырау тартыкларның яңгыраулашуы.

Бертөрле ике тартык аваз хәрефләренең янәшә килүе.

***ъ*** һәм ***ь*** хәрефләренең аваз белдермәгәнен истә тоту, шул хәрефләр кергән сүзләрне дөрес язу.

Татар алфавитын төгәл, хәреф исемнәрен дөрес итеп яттан белү. «Дөрес әйт», «Дөрес яз», «Аңлатмалы сүзлек» белән эшләгәндә, алфавиттан файдалану. Беренче хәрефкә карап, сүзләрне алфавит тәртибендә урнаштыру.

**Сүз**

**Бүлекнең төп эчтәлеге:**

Сүз тамыры. Тамырдаш сүзләр. Кушымчалар. Татар телендә сүз тамырының сүз башында булуын, үзгәрмәвен, кушымчаларның тамыр сүзгә сингармонизм законына бәйле рәвештә ялганып килүен гамәли күзәтү.

Предметны белдергән сүзләр. Ялгызлык һәм уртаклык исемнәр. Кеше исемнәрен, фамилияләрен, шәһәр, авыл, елга исемнәрен, хайван кушаматларын баш хәреф белән язу.

Эш-хәрәкәтне белдергән сүзләр. Аларның җөмләдә сүзләрне үз тирәсенә туплаган үзәк булуына төшенү.

Предметларның төрле билгеләрен атаган сүзләр. Аларны, Нинди? Кайсы? сорауларын куеп, сүзләр арасыннан табу, җөмләдәге ролен гамәли күзәтү.

**Җөмлә**

**Бүлекнең төп эчтәлеге:**

Сүз, сүзтезмә һәм җөмләләрне аера белү. Җыйнак һәм җәенке гади җөмлә. Җөмләнең баш кисәкләре. Җөмләдә сүз тәртибе. Әйтү максаты ягыннан җөмләнең төрләре, аларны дөрес интонация белән әйтү.

**Бәйләнешле сөйләм( 4сәг)**

**Бүлекнең төп эчтәлеге:**

Бәйләнешле сөйләмдә җөмләләрнең үзара бәйләнеше. Бер темага берләштерелмәгән аерым җөмләләрне текст белән чагыштыру. Текстның темасын билгеләү. Текстны кисәкләргә бүлү. Текст кисәкләренә исем кую.

Сюжетлы рәсемнәр буенча бер темага берләштерелгән җөмләләр төзү һәм язу.

Шигырь, мәкаль, әйтем һәм табышмаклар ятлау. Татар сөйләм әдәбенә хас булган сүзләрне дөрес куллану.

**Ел буе ѳйрәнгәннәрне кабатлау.**

Технология, аның бурычлары, көтелгән нәтиҗә: яңа педагогик - психологик технологияләр элементларын файдаланып, эзләнү, өйрәнү, кабатлау аша белем бирү. Өзлексез белем бирүгә нигезләнеп, төрле эшчәнлек алымнарын кулланып эш оештыру.

Төп методлар: Грамотага өйрәтү үзара тыгыз бәйләнгән укый һәм яза белергә өйрәтүнең башлангыч процесыннан гыйбарәт аналитик-синтетик аваз-хәреф методы белән тормышка ашырыла; авазлар һэм хәрефләр, иҗекләр һэм сүзләр, җөмләләр һәм бәйләнешле сөйләм өстендә эшләү күнегүләре аша ныгытыла

Укучыларның эшчәнлеген оештыру формасы: төркемнәрдә, парларда, шәхси якын килеп

**Укучыларның белеменә, эш осталыгына һәм күнекмәләренә таләпләр:**

-сүзләрне,җөмләләрне, 30-40 сүзле текстны, хәрефләрен бозмыйча, төшереп калдырмыйча, хәреф өстәмичә, урыннарын алыштырмыйча, аңлаешлы, пөхтә итеп, каллиграфик дөрес язу

-сузык һәм тартык авазларны, калын һәм нечкә сузыкларны икеләнүсез аеру, анализ ясау, бирелгән теориягә таянып, аларга анализ ясау,бирелгән аваз схемасына,характеристика тиешле авазлар, сүзләр сайлау.

-сүзләрне иҗекләргә бүлү һәи иҗекләп юлдан-юлга күчерү, бә-рәң-ге, бәрәң-ге, бә-рәңге

- Кеше исемнәрен, фамилияләрен, шәһәр, авыл ,елга, исемнәрен, хайван кушаматларын баш хәреф белән язу.

-е,в,г,й,к,н,ң,о,ө,х,һ,э,ю,я хәрефләре, ый, йо,йө кушымчалары булган сүзләрне дөрес язу

-янәшә килгән бертөрле ике тартык аваз хәрефләре булган әллә, кәккүк, Габбас кебек сүзләрне, нечкә(калын) аеру билгесе кергән гади, программада булган сүзләрне (дөнья, ашүяулык) дөрес язу һәм юлдан –юлга күчерү;

-сүзгә фонетик анализ ясау, иҗекләргә бүлү,авазларны сүздәге тәртиптә ачык, дөрес әйтеп атап чыгу;

-үзең язганны бирелгән үрнәк белән чагыштыру;

**Календарь-тематик планлаштыру.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дәреснең темасы | | Дата | | |
| Практ | | Факт |
| Фонетика һәм орфоэпия. | | | | | |
| 1. | Тылсымчы китапханәсенә рәхим итегез.”Дөрес әйт” һәм “Дөрес яз” сүзлеге | |  | |  |
| 2. | Авазлар һәм хәрефләр | |  | |  |
| 3. | Сузык авазлар. Калын һәм нечкә сузыклар. | |  | |  |
| 4. | О, ы хәрефләре. | |  | |  |
| 5. | О, ы хәрефләре. Ныгыту. | |  | |  |
| 6. | **Кереш контроль диктант.** | |  | |  |
| 7. | Ө, е хәрефләре. | |  | |  |
| 8. | Э, е хәрефләре | |  | |  |
| 9. | Иҗек. Сүзләрне юлдан-юлга күчерү. | |  | |  |
| 10. | Тартык авазлар. | |  | |  |
| 11. | *М,н, ң* хәрефләре. | |  | |  |
| 12. | В хәрефе. | |  | |  |
| 13. | К,г хәрефләре | |  | |  |
| 14 | Х, Һ хәрефләре | |  | |  |
| 15. | Й хәрефе | |  | |  |
| 16. | **Контроль диктант. Керпе** | |  | |  |
| 17. | Е, е хәрефләре | |  | |  |
| 18. | Я хәрефе. | |  | |  |
| 19. | Ю хәрефе. Искәртмәле диктант . Куян | |  | |  |
| 20. | Саңгырау тартыкларның яңгыраулашуы | |  | |  |
| 21. | Бертөрле ике тартык аваз хәрефләренең янәшә килүе.  Сайланма диктант. Көз җиткәч. | |  | |  |
| 22. | Ь хәрефе (нечкәлек һәм аеру билгесе) | |  | |  |
| 23. | Ъ хәрефе (калынлык һәм аеру билгесе) | |  | |  |
| 24. | **Контроль күчереп язу. Файдалы азык.** | |  | |  |
| 25. | Алфавит | |  | |  |
| **Сүз** | | | |  |  |
| 26. | Сүз . | |  | |  |
| 27. | Сүзнең тамыры. | |  | |  |
| 28. | Тамырдаш сүзләр | |  | |  |
| 29. | Тамырдаш сүзләрне табу | |  | |  |
| 30. | Кушымчалар. | |  | |  |
| 31. | **Контроль диктант “Кар бабай”** | |  | |  |
| 32. | “Кышкы уеннар”дигән темага хикәя төзеп язу. | |  | |  |
| 33. | Искәртмәле диктант. Агачлар. | |  | |  |
| 34. | Предметны белдерә торган сүзләр. | |  | |  |
| 35. | Предметны белдерә торган сүзләр. | |  | |  |
| 36. | Кем? нәрсә сорауларына җавап биргән сүзләр.  Искәртмәле диктант. Куян көндәлеге. | |  | |  |
| 37. | Исем һәм фамилияләрдә баш хәреф. |  | | |  |
| 38. | Ил, шәһәр, авыл, елга, күл исемнә-рендә баш хәреф. | |  | |  |
| 39. | Ил, шәһәр, авыл, елга, күл исемнә-рендә баш хәреф. Аңлатмалы диктант. Казан. | |  | |  |
| 40. | Хайван кушаматларында баш хәреф. | |  | |  |
| 41. | Эш-хәрәкәтне белдерә торган сүзләр. | |  | |  |
| 42. | Эш-хәрәкәтне белдерә торган сүзләр. | |  | |  |
| 43. | Эш-хәрәкәтне белдерә торган сүзләр. | |  | |  |
| 44. | Эш-хәрәкәтне белдерә торган сүзләр.  Хикәя буенча бәйләнешле сөйләм. “Чәүкә” | |  | |  |
| 45. | Аңлатмалы диктант.  Йорт салырга әзерләнү. | |  | |  |
| 46. | “Ял көнендә “ дигән темага хикәя төзеп язу | |  | |  |
| 47. | Билгекне белдерә торган сүзләр. | |  | |  |
| 48. | Билгекне белдерә торган сүзләр. | |  | |  |
| 49. | Билгекне белдерә торган сүзләр. | |  | |  |
| 50 | Билгекне белдерә торган сүзләр. | |  | |  |
| 51. | **Котроль диктант. “Әбием куллары.”** | |  | |  |
| 52. | “Кошларны каршы алабыз” дигән темага рәсем буенча хикәя төзеп язу. | |  | |  |
| **Җөмлә.** | | |  | |  |
| 53. | Җөмлә. | |  | |  |
| 54. | Җөмлә ахырында тыныш билгеләре. | |  | |  |
| 55. | Җөмләнең баш кисәкләре. Ия һәм хәбәр. | |  | |  |
| 56. | **Контроль күчереп язу.** | |  | |  |
| **Бәйләнешле сөйләм** | | | | | |
| 57. | Бәйләнешле сөйләм.Текстның темасын ачу. | |  | |  |
| 58. | Бәйләнешле сөйләм. Эчтәлек. | |  | |  |
| 59. | Текст өлешләре. | |  | |  |
| 60. | Хат язу | |  | |  |
| **Ел буе өйрәнгәннәрне кабатлау.** | | |  | |  |
| 61. | Сузык авазлар темасын ныгыту | |  | |  |
| 62. | Иҗади биремле күнегүләр |  | | |  |
| 63. | **Арадаш аттестация эше**  **Контроль диктант. “Җәйге бер көн”** | |  | |  |
| 64. | Җөмләнең баш кисәкләре, тамырдаш сүзләр темасын ныгыту. | |  | |  |
| 65. | Җөмлә төрләре темасын ныгыту | |  | |  |
| 66. | “Минем чын дустым” хикәя язу. | |  | |  |
| 67 | Баш хәрефтән языла торган сүзләр темасын ныгыту |  | | |  |
| 68 | Тест биремнәре башкару. Йомгаклау | |  | |  |

**Кушымта**

Материал татар теле: татар телендә башлангыч гомуми белем бирү мәктәбенең 2 нче сыйныфында эшләүче укытучылар өчен методик кулланмадан алынды.( Мияссарова И. Х.,Фәйзрахманова К. Ф.Татар теле. Укытучылар өчен методик кулланма -Казан, “Мәгариф- Вакыт” нәшрияты,

**Якынча контроль диктант, күчереп язу текстлары**

**Кереш контроль диктант.**

**Кызлар гөлләр үстерә.**

Өендә гөл үстермәгән кеше юктыр. Безнең өйдә дә, сыйныфыбызда да гөлләр бар. Минем шулар арасында яраткан гөлем бар. Үрмәләп үскән гөлләрне яратам. Алар өйгә ямь бирә.

**Биремнәр.**

1. Өендә, арасында, үлән сүзләрен иҗекләргә бүлеп яз.
2. 1 нче җөмләдә сузык аваз хәрефләре астына сыз.

**Контроль диктант. Керпе.**

Тышта октябрь ае. Җиргә яфрак түшәлә. Әнә керпе яфракта тәгәри, энәләре белән яфрак җыя. Аннары, кечкенә бүрек хәтле булып, оясына йөгерә. Шулай оясын җылыта ул. Керпе тиздән йокыга талыр. (30 сүз)

**Биремнәр.**

1.Яфрак, түшәлә, оясына сүзләрен юлдан-юлга күчерү өчен бүлеп яз.

2. нокта урынына тиешле хәрефләрне куеп яз: к . рпе, ш . мырт, . рак, . фрак, . шли, с . лге, к . лак.

**Контроль күчереп язу. Файдалы азык.**

Яшелчә – кеше өчен бик файдалы азык. Ул витаминнарга бай. Кем яшелчәне күп ашый, ул сәламәт һәм таза булып үсә. Яшелчә ашаган кешенең тешләре бозылмый. Яшелчәләрне, ашар алдыннан, яхшылап юарга кирәк.

**Контроль диктант. Кар бабай.**

Көн җепшек иде.Балалар кар бабай ясарга керештеләр. Кечкенә Ира да булышты. Ул өйдән кишер алып чыкты. Аны борын итеп куйдылар. Айдар күзләренә күмер ябыштырды. Кар бабайның кулына себерке тоттырдылар. (30сүз)

Биремнәр:

1в.

1.Тексттагы бер иҗекле сүзләр астына сыз.

2.Сүзләрне иҗекләргә бүлеп яз: тау, көн, көрәк, буранлы, шугалак.

2в.

1.Тексттагы бер иҗекле сүзләр астына сыз.

2.Сүзләрне иҗекләргә бүлеп яз: кош, салкынлык, бау, куян, бозлавык.

**Әбием куллары.**

Мин кайчакта әбиемнең кулларына карап торам. Мондый куллар тагын кемдә бар? Ул куллар кечкенә генә, йомры гына. Ләкин шул кечкенә куллар белән минем әбием үз гомерендә нәрсәләр генә эшләмәгән... Яңа көн туган саен. Шул кечкенә генә кулларга яңадан – яңа эшләр табылган.

Биремнәр:

1.Билгене белдергән сүзләрне табып, астына дулкынлы сызык сыз: 1 вариант-өченче җөмләдә, 2 вариант-дүртенче җөмләдә.

2.Ия астына-бер, хәбәр астына ике сызык сыз:1 вар-т -дүртенче җөмләдә, 2 вар-т сигезенче җөмләдә.

**Еллык йомгаклау тикшерү эше**

Җәйге бер көн.

Кинәт ява башлаган яңгыр кинәт туктап та калды. Ялт итеп кояш чыкты. Бик югарыда, биек агач башларында, салават күпере күренде. Һава бөркүләнеп китте. Черкиләр, озынборыннар тагы да күбәйде, тагы да рәхимсезрәк тешли башладылар. (33сүз)

Биремнәр:

1в.

1.Беренче һәм икенче җөмләләрдә эшне белдергән сүзләрнең астына сыз.

2.Бирелгән сүзләргә тамырдаш сүзләр уйлап яз: су, кош.

2в.

1.Бишенче, алтынчы җөмләләрдә эшне белдергән җөмләләр астына сыз.

2. Бирелгән сүзләргә тамырдаш сүзләр уйлап яз: таш, тел.